МБОУ «Мальтинская СОШ»

Усольского района Иркутской области

**Внеурочное занятие по литературному чтению**

**2 класс.**

**Тема:** Как найти настоящих друзей?

(Путешествие на литературном поезде по книге Эдуарда Успенского

«Крокодил Гена и его друзья»).



**Учитель:**

Малинович М.А

с. Мальта

2021 г.

**Тема:** Как найти настоящих друзей? (Путешествие на литературном поезде по книге Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья»).

**Цель:** создание условий дляформирования общекультурной и читательской компетенций в ходе изучения второй главы повести-сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

**Задачи:**

**Образовательные:** формирование умения ориентироваться в тексте; находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях; делать выводы в результате совместной работы, составлять план действий по решению проблемы, высказывать свое предположение.

**Развивающие:** развитие умения выразительного, беглого, осмысленного чтения, расширение кругозора учащихся.

**Воспитательные:** формирование внутренней позиции школьника, развитие учебной мотивации.

**Форма:** урок-путешествие

**Оборудование к уроку:**

* Книга Успенского «Крокодил Гена и его друзья»
* Презентация «Путешествие на литературном поезде по книге Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья»
* Разрезные карточки с пословицами и клей - карандаш
* Рисунок «дома Дружбы» и кирпичики на двустороннем скотче

**Ход занятия**

– Ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Вам сегодня предстоит работать вместе. Я надеюсь, что вы будете дружными и доброжелательными. А сейчас улыбнитесь мне, я надеюсь, что вы поможете мне провести это занятие, будете внимательными и активными.

– Сегодня занятие у нас не совсем обычное. Мы готовились, прочитали много книг, рисовали. Сформулируйте **тему** нашего урока. ( Книга Успенского «Крокодил Гена и его друзья»)

– Мы совершим путешествие в прекрасный мир творчества Эдуарда Успенского. Какие **цели** вы бы поставили сегодня на урок? (Проверить себя, как я понял прочитанное, Успенского, больше узнать о нём самом, убедить других ребят, кто ещё не прочитал эти книги обязательно их прочесть.)

– Хорошо, я надеюсь, что мы справимся с поставленными задачами. Итак, мы отправляемся в путешествие. Как вы думаете на чём? Вспомните, на чём путешествовали крокодил Гена и Чебурашка, отправляясь в отпуск? (На поезде, электричке)

– Проведём итоговое занятие в форме путешествия на литературном поезде. Наш маршрут указан на карте. Итак, в путь!

**Слайд 1 «Успенскоград»**

Кто же такой Эдуард Успенский?

**Слайд 2**

Родился 22 декабря 1937 года в Московской области

**Слайд 3** Кто он?

**Слайд 5** Мальчик

У маленького Эдика была любимая игрушка.

Уши – большие, хвост пуговкой, не поймешь, не то заяц, не то собака.

Словом, неизвестный науке зверь, названный позже ***Чебурашкой***

**Слайд 6 Ученик**

Рос Эдик озорным мальчиком и получал плохие отметки. Но двоечником быть не хотел, в глубине души он хотел стать академиком или министром.

**Слайд 7 Инженер**

Он так упорно занимался, что смог поступить в авиационный институт и стать инженером. Три года проработал по специальности, но понял, что делает не свое дело.

**Слайд** **8 Юморист – писатель**

Инженер Успенский решил стать **взрослым** юмористом. А потом быстро переквалифицировался и стал **детским** писателем

**Слайд 9 В начале**

«В одном городе жил крокодил по имени Гена, а работал он в зоопарке крокодилом.»Так в 1966 году появилась книга «Крокодил Гена и его друзья», прославившая писателя.

**Слайд 10 Сценарист**

***По своим книгам он писал сценарии к мультфильмам:***

* «Рыжий, рыжий, конопатый»
* «Пластилиновая ворона»
* «Крокодил Гена и его друзья»
* «Трое из Простоквашино»
* «Следствие ведут колобки»

**Слайд 11 Поэт**

Попробовал Эдуард Николаевич и стихи сочинять.

Результат превзошел ожидания – прекрасный сборник ***«Разноцветная семейка»***

**Слайд 12**

Но тяжёлая болезнь помешала планам сбыться, 14 августа 2018 года (80 лет)Эдуард Успенский умер

**Слайд 13**

Кто же он ? Успенский – наш любимый писатель!

**Работа над содержанием книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».**

-А какие добрые друзья придут к нам на урок, мы узнаем, отгадав загадку.

**Читает ученик**: Он дружок зверям и детям,

Но таких на целом свете

Больше нет ни одного,

Потому что он не птица,

Не тигренок, не лисица,

Не котенок, не щенок,

Не волчонок, не сурок

Но заснята для кино

И известна всем давно

Эта милая мордашка

А зовется … . (Чебурашка) изображение Чебурашки

-А теперь вторая загадка.

**Читает ученик:**Всех он любит неизменно,

Кто б к нему ни подходил.

Догадались? Это Гена,

Это Гена … . (Крокодил)  **изображение Крокодила Гены**

-Вспомним краткое содержание их знакомства

(Помогаю детям кратко пересказать начало истории: Чебурашка попал в город в ящике с апельсинами. В этом городе жил крокодил,который работал в зоопарке крокодилом. Однажды он проиграв несколько партий самому себе в крестики – нолики, решил дать объявление…

- Найдите и зачитайте текст…

-Кто первым пришёл по объявлению?

-Кто пришёл вторым?

**Продолжим наше путешествие на литературном поезде!**

**Слайд** **Угадайград**

Слайды №19-36

**Работа по содержанию**

- Итак, чтобы каждому найти друга наши герои решили построить Дом Дружбы

-Почему строительство продвигалось медленно? (*Строителей было мало)*

-Что предложил Гена, чтоб строить быстрее? (*Позвать помощников*)

-Для кого строили дом наши герои? (*Для тех, кто хочет подружиться*)

Найдите главу 22, прочтём начало до слов «И на стройке стали появляться помощники

**Вопрос после чтения:**

-Что нужно делать друзьям при выполнении сложного дела?

|  |
| --- |
| Помогать друг другу |

**Продолжаем наш путь на литературном поезде!**

**Слайд Город Песнеград**

Звучат песни Чебурашки

Кто мешал нашим героям? (Звучит песня Шапокляк)

**Город Знатоков**

Вопрос после чтения:

-Как должны работать друзья?

|  |
| --- |
| Работать сообща |

Читает учитель. Глава 23

Вопросы по ходу чтения:

-Как вы понимаете выражение «Дом рос не по дням, а по часам»? (*Очень быстро*)

- Читает учитель. Глава 25

-Что такое разногласия? Какой бы вы предложили выход? (*Разные мнения по одному и тому же вопросу. Можно попробовать договориться*)

Вопросы после чтения:

-Как вы думаете, чьи это любимые цвета и почему? (*Зелёный цвет – крокодила, коричневый – обезьянки, пятнистый – Анюты, разноцветный – Димы*).

Каждый герой мечтал покрасить домик в свой цвет.

-Какой выход нашел Чебурашка? (*Каждому выбрать и покрасить одну стенку*)

-Если выкрасить домик так, как предложил Чебурашка, исчезнут ли разногласия между друзьями? (*Скорее всего, исчезнут*)

-Что нужно делать, если у друзей возникли разногласия?

|  |
| --- |
| Уметь договариваться |

-Прочитайте, какой получится домик.

Глава 26 ученики читают…

Глава 27 читают ученики…

- Почему никто не хотел записываться первым? (*Не нашлось тех, у кого не было друзей*)

-Как вы думаете, почему жирафа подружилась с обезьянкой? А Дима с Марусей?

-Кому можно подарить Домик дружбы? (*Всем; сделать его общим; устроить там клуб*)

-Как вы думаете, что чувствовали друзья, окончив работу?

|  |
| --- |
| Уметь радоваться вместе с друзьями |

**VI. *Подведение итогов.***

-Зачем герои затеяли строительство? (*Чтобы помочь желающим найти друзей*)

-Почему они подружились? (*У них было общее дело*)

-Что нужно для дружбы?

|  |
| --- |
| Помогать друг другу  Работать сообща  Уметь договариваться  Уметь радоваться вместе с друзьями |

-Прочитайте словосочетания и подумайте, что это за правила? (Правила дружбы)

( На **СЛАЙДЕ** появляется надпись «Правила дружбы»)

|  |
| --- |
| ***Правила дружбы*** |

VII. *Творческое задание (работа в группах).*

Дети объединяются в группы по 4 человека, и каждая группа раскрашивает черно-белый макет Домика дружбы, договариваясь, выбирая цвета и преодолевая возникающие разногласия.

Потренируемся в чтении пословиц (на каждой парте лежат карточки с частями пословиц, работа в парах). Ребята, пословицы «рассыпались», нужно их собрать

|  |  |
| --- | --- |
| Нет друга – ищи, | а тот хорош, кто для дружбы гож. |
| Не тот хорош, кто лицом пригож | а имей сто друзей. |
| Не имей 100 рублей, | а нашёл – береги. |

- Какие книги о Крокодиле Гене и Чебурашке вы ещё знаете? Вот и закончилось наше путешествие в мир творчества Э. Успенского. Давайте подведём итоги.

**Рефлексия.**

- Какой итог сегодняшнему уроку внеклассного чтения вы смогли бы подвести? Что вы для себя вынесли?

- Каково ваше настроение?

- Кому захотелось продолжить знакомство с книгами Э. Успенского?